



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"**

**CORSO IPSIA**

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA**

**ANNO SCOLASTICO 2020 - 21**

**CLASSE 4<sup>a</sup> SEZIONE F**

**Docente: FERRERO Giulia**

**Ore settimanali: 2**

### **INTRODUZIONE**

L'acquisizione delle competenze storico-sociali nel secondo biennio consentono allo studente di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi storici l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali ed artistiche;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale.

Nell'arco dell'anno la docente – fatta salva la sua piena libertà di integrarlo mediante l'ulteriore trattazione di argomenti e tematiche non previsti – svilupperà il seguente percorso didattico di cui viene proposta una scansione modulare che si presta ad ogni eventuale riformulazione che si dovesse rendere necessaria in adeguamento alle reali e oggettive esigenze didattiche riscontrabili in itinere.

<b>MODULI E TEMPI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>
	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Modulo 0</b>  L'Europa dal Medio Evo all'età moderna  Sett/ott	<i>Collocare gli eventi sulla linea convenzionale delle epoche storiche</i>  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  Analizzare situazioni ambientali, geografiche, sociali, culturali	Elementi caratterizzanti Alto e Basso Medio Evo  Le esplorazioni geografiche: conseguenze, l'economia mondo  Gli Stati europei nella seconda metà del Cinquecento	Domande orali di verifica di acquisizione delle conoscenze

<b>Modulo 1</b> L'Europa tra Seicento e Settecento  Ott/nov./dic.	Valore culturale della disciplina, per comprendere le radici del presente e formare cittadini consapevoli	Individuare le differenze tra le varie tipologie di governo  Descrivere l'Antico regime, distinguere fra ordini e classi  Illustrare le caratteristiche dell'Illuminismo e il suo significato storico	La situazione politica in Europa tra monarchie assolute e costituzionali  La civiltà del Lumi  L'Europa delle riforme	Controlli generali di studio a domande aperte e interrogazioni orali di recupero/approfondimento
<b>Modulo 2</b> Il Settecento: l'età delle rivoluzioni  Dic./genn./febb./marzo	Dimensione geografica dei temi storici  Trattazione dei temi cruciali per la cultura europea  Utilizzare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina	- Individuare cause, eventi principali e conseguenze della Rivoluzione americana, francese, delle imprese napoleoniche e della prima rivoluzione industriale - Riconoscere gli elementi essenziali della Dichiarazione di Indipendenza americana e quella dei diritti dell'uomo e del cittadino francese - Riconoscere l'eredità storica di Napoleone e - Riconoscere cause, modalità e conseguenze della rivoluzione industriale inglese	- La Rivoluzione americana - La Rivoluzione francese - L'età napoleonica - La prima Rivoluzione industriale	- Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate
<b>PARTE 2</b> <b>L'OTTOCENTO</b>				
<b>Modulo 3</b> La Restaurazione E l'affermazione	- Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità fra le diverse fasi storiche - Leggere e	- Ricostruire il percorso delle rivoluzioni nazionali europee fino al nodo del 1848 - Ricostruire	- La Restaurazione e i primi moti liberali e patriottici - Il Risorgimento e la proclamazione del Regno d'Italia	- Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate

degli Stati-nazione  II quadrimestre	valutare le diverse tesi interpretative - Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali	le fasi storiche dell'unificazione italiana		
<b>Modulo 4</b> – modulo ponte con la successiva annualità “Verso il Novecento: sviluppo industriale e imperialismo”  II quadrimestre	Utilizzare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina  Cogliere gli elementi di continuità fra le diverse fasi storiche  Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali	Ricostruire i caratteri della seconda Rivoluzione industriale di fine Ottocento  Analizzare i caratteri dell'Imperialismo e le sue diverse interpretazioni	La seconda Rivoluzione industriale Cenni su L'Europa delle grandi potenze  L'Italia dall'Unità d'Italia ai governi della Sinistra storica  L'età dell'imperialismo	- Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate

### **OBIETTIVI MINIMI per tutti i moduli:**

- conoscenza e comprensione, anche guidata, delle linee di sviluppo fondamentali del periodo storico considerato;
- conoscenza dei principali avvenimenti storici e dei relativi nessi causali;
- capacità di collocare nel tempo e nello spazio le attività umane prese in esame;
- capacità di presentare in forma semplice le informazioni fondamentali.

### **METODOLOGIE**

Tra le seguenti metodologie didattiche, la docente selezionerà quelle maggiormente opportune ed efficaci in base alle circostanze e alle condizioni del gruppo classe e dei singoli alunni:

lezione frontale;

lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, dibattito, problem-solving...);

lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (mappe concettuali, materiale iconografico, materiale multimediale di varia tipologia tra cui documentari su youtube...);

attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate; letture autonome e/o guidate di testi;

compiti di realtà;

cooperative learning e peer tutoring.

### **STRUMENTI DIDATTICI**

Tra i seguenti strumenti didattici, la docente selezionerà quelli maggiormente opportuni ed efficaci in base alle circostanze e alle condizioni del gruppo classe e dei singoli alunni:

- manuale in adozione;
- appunti e fotocopie;
- LIM;

- lavagna.

Il docente potrà avvalersi dell'uso di piattaforme e-learning, in modo da veicolare l'informazione attraverso le risorse di internet, le esercitazioni on line e altri strumenti previsti dalle piattaforme.

## VALUTAZIONE

Sono previste verifiche, orali e/o scritte, in itinere e/o al termine di ciascun modulo. Esse saranno predisposte in modo coerente con le proposte di insegnamento e costituiranno occasione di monitoraggio della preparazione conseguita. Infatti la valutazione, sia formativa che sommativa, muovendo dal confronto tra obiettivi programmati e risultati conseguiti, si porrà come momento di riflessione sul contenuto proposto, sulle scelte metodologiche operate, sulle situazioni di apprendimento, sul coinvolgimento dei discenti e sulle motivazioni che hanno permesso o meno l'instaurarsi di un clima di tensione cognitiva. Laddove se ne ravvisi la necessità, saranno adottate nuove metodologie. Particolare attenzione sarà prestata alla promozione delle capacità di autovalutazione. Nella valutazione finale si terrà conto anche del livello di conoscenze, abilità e competenze di partenza, dell'impegno, della partecipazione attiva e costruttiva al dialogo didattico-educativo, dei progressi ottenuti e dei risultati raggiunti, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti.

Le verifiche, sia formative che sommative, saranno adeguate alle tempistiche e alle modalità di apprendimento degli alunni. L'insegnante non è tenuta a sottoporre prove scritte suppletive agli studenti che siano stati assenti ad una di quelle già programmate. Per la valutazione della prova orale come interrogazione tradizionale sarà utilizzata la griglia seguente.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Giudizio	/10	Conoscenze	Competenze	Abilità
Molto negativo	3	Nessuna conoscenza o pochissime conoscenze	Non riesce ad applicare le sue conoscenze minime e commette gravi errori	Non è capace di effettuare nessun tipo di analisi né di sintetizzare le minime conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
Gravemente Insufficiente	4	Frammentarie e piuttosto superficiali	Riesce ad applicare qualche conoscenza in compiti semplici, commettendo però gravi errori nell'esecuzione	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise
Insufficiente	5	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici e incorre in frequenti imprecisioni	Effettua analisi e sintesi, ma non complete e approfondite. Guidato e sollecitato, sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni

Sufficiente	6-	Sufficientemente complete ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue semplici compiti senza commettere errori, incorre in errori o imprecisioni in compiti appena più complessi	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
Discreto	7-8	Complete e abbastanza approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti, ma conserva diverse incertezze	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite ma è incerto, pur se abbastanza autonomo. Effettua valutazioni autonome, ma parziali e non approfondite
Buono	8-9	Complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti; commette qualche imprecisione ma non errori	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se mantiene qualche incertezza
Ottimo/ Eccellente	9-10	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Coglie gli elementi essenziali di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali

Data 3 novembre 2020

Prof.ssa Giulia FERRERO